



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES**

**1º TRIMESTRE**

**CMEI: SÃO JOSÉ.**

**PROFESSOR: CIRLENE, ROSANE E TÂNIA.**

**TURMA: INFANTIL 4**

**ENTREGAR :24/08/2020**

**ENTREGAR DE VOLTA NO CMEI : 04/09/2020**

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></li><li>✓ -Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li><li>✓ - Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.</li><li>✓ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro</li><li>✓ Linguagem musical, gestual e dramática</li><li>✓ Sons do corpo, dos objetos e da natureza</li><li>✓ Formas geométricas</li><li>✓ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais</li><li>✓ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat</li><li>✓ Representação visual</li><li>✓ Linguagem oral e corporal.</li><li>✓ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.</li> <li>✓ Preservação do meio ambiente. Elementos da natureza.</li><li>✓ Percepção e memória auditiva</li><li>✓ Imitação Oralidade e escuta.</li><li>✓ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. O como forma de expressão</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oralidade e escuta.</li> <li>✓ Patrimônio natural e cultural</li> <li>✓ Imitação como forma de expressão.</li> <li>✓ Percepção e memória auditiva.</li> <li>✓ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar.</li> <li>✓ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>✓ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.</li> <li>✓ Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.</li> <li>✓ Resgatar a importância das brincadeiras e músicas folclóricas.</li> <li>✓ - Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.</li> </ul>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><b>Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós</b></p> <p><b>(EI03E004) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p> <p>Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.</p> <p><b>(EI03E006) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b></p> <p>-Manifestações culturais de sua cidade e outros locais</p> <p><b>(EI03E006) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b></p> <p>Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</p> <p><b>(EI03E004) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p> <p>- Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.</p>

**Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas.**

**(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.**

Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.

**EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- Obra de arte, autores e contextos.

**(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.**

-Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons.

Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.

**Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos**

**(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.**

Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.

- Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.

**(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.**

-Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar

Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.

**(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no**

**atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.**

-Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**

Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.

-Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente.

- Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção

-Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação

**EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.**

-Texto Poético. Gêneros Literários, autores, características e suportes

**(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.**

- Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa.

-Relação entre imagem ou tema e narrativa.

-Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.**

Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.

Identificar os animais, suas características físicas e habitat

-Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação

**(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.**

-Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características.

- Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais.

Identificar os animais, suas características físicas e habitat  
Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.

COMO VAMOS  
ESTUDAR OS  
CONTEÚDOS?

## **ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES**

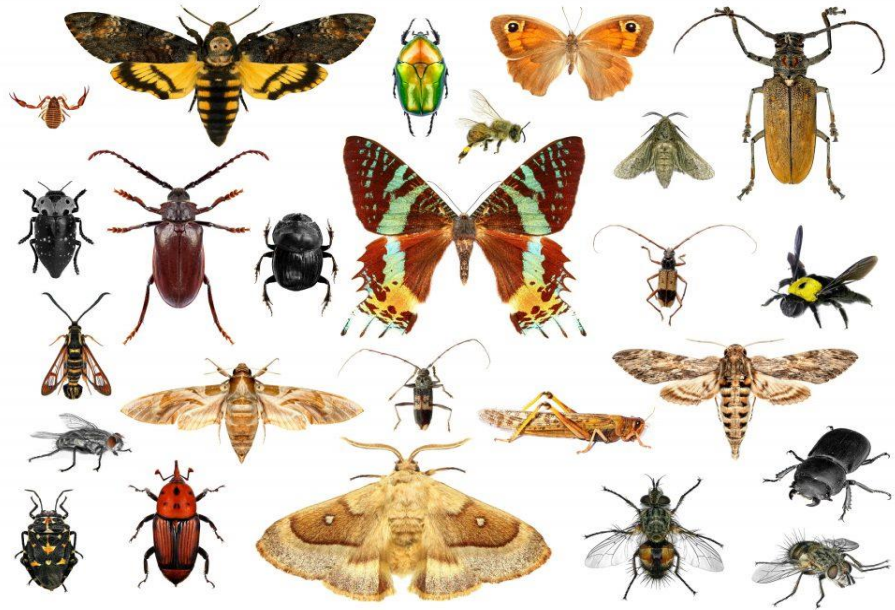
### **1º TRIMESTRE**

#### **INFANTIL 4**

#### **ATIVIDADE: 1**

##### **AULA SOBRE DIVERSIDADES DE INSETOS.**

- Comentar com a crianças, que os insetos são de grande importância para o nosso planeta, pois cada inseto tem sua função específica e precisamos de cada um deles para o nosso equilíbrio biológico.
- Logo abaixo algumas Imagens de insetos para a criança poder visualizar, com ajuda de um adulto, perguntar para a criança se reconhece alguns insetos na imagem abaixo, se a criança não souber , dizer quais são os nomes dos insetos para criança...



## Hora da História:

### O Leão e o Mosquito

Um leão ficou com raiva de um mosquito que não parava de zumbir ao redor de sua cabeça, mas o mosquito não deu à mínima.



— Você está achando que vou ficar com medo de você, só porque você pensa que é rei? — disse ele altivo e em seguida voou para o leão e deu uma picada ardida no seu focinho.

Indignado, o leão deu uma patada no mosquito, mas a única coisa que conseguiu foi arranhar-se com as próprias garras.

O mosquito continuou picando o leão, que começou a urrar como um louco.

No fim, exausto, enfurecido e coberto de feridas provocadas por seus próprios dentes e garras, o leão se rendeu.

O mosquito foi embora zumbindo, para contar a todo mundo que tinha vencido o leão, mas entrou direto numa teia de aranha. Ali, o vencedor do rei dos animais encontrou seu triste fim, comido por uma aranha minúscula.

### **HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE O CORPO HUMANO.**

#### **ATIVIDADE: 2**

-Pedir para a criança observar seu corpo no espelho, indagar sobre as partes do corpo ... Perguntando para a criança ,onde fica a cabeça ? E o pescoço, tronco, braços, barriga, mão, cotovelo, pernas(joelho, tornozelo) E os pés? (calcanhar, dedos). Dizer que dentro do nosso corpo temos vários ossos que tem como função sustentar nosso corpo...

- Sugestão, assistir este Link abaixo, o vídeo explica de uma forma lúdica sobre as divisões do nosso corpo:

<https://www.youtube.com/watch?v=DBySAPxEMlc>

- Realizar atividade de colagem das partes do corpo no sulfite. (Recortar de revistas ou livros). Ou desenhar. (Anexo logo abaixo)

Exemplo de como realizar a atividade ... Não esquecer de colocar o nome e data.

#### **EXEMPLO:**





### ATIVIDADE: 3

- Aula de Hoje, será sobre Guardiã da Natureza: como exemplo, teremos o Personagem Folclórico o Curupira (considerado na Lenda Folclórica com Guardiã da Floresta e dos Animais).

- Para a criança entender melhor, assistir o vídeo, se possível, onde conta a lenda do Curupira, de uma forma bem simples. Link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=gKpiIzfNQA8>

- Explicar, de forma breve, que o Curupira faz parte do folclore brasileiro e que tem a função de proteger as árvores, plantas e animais das florestas. Dizer que ele é considerado um Guardiã da Floresta.

- Questionar, será que o Curupira, está certo em querer defender, cuidar e preservar a natureza e os animais?

- Estimular a criança a querer também cuidar e respeitar a natureza, os animais, do meio ambiente... Assim, desenvolveremos nas crianças, atitudes de conscientização, colaboração e respeito à natureza.

- Atividade de Registro: em uma folha de sulfite, a criança poderá desenhar, colar imagens de árvores, ou com um pouquinho de arte, criar árvores bem legais.

Sugestões com alguns modelos a seguir Anexo abaixo, usando

qualquer tipo de materiais que tenham em casa...

Modelo para realizar a Atividade de Registro:



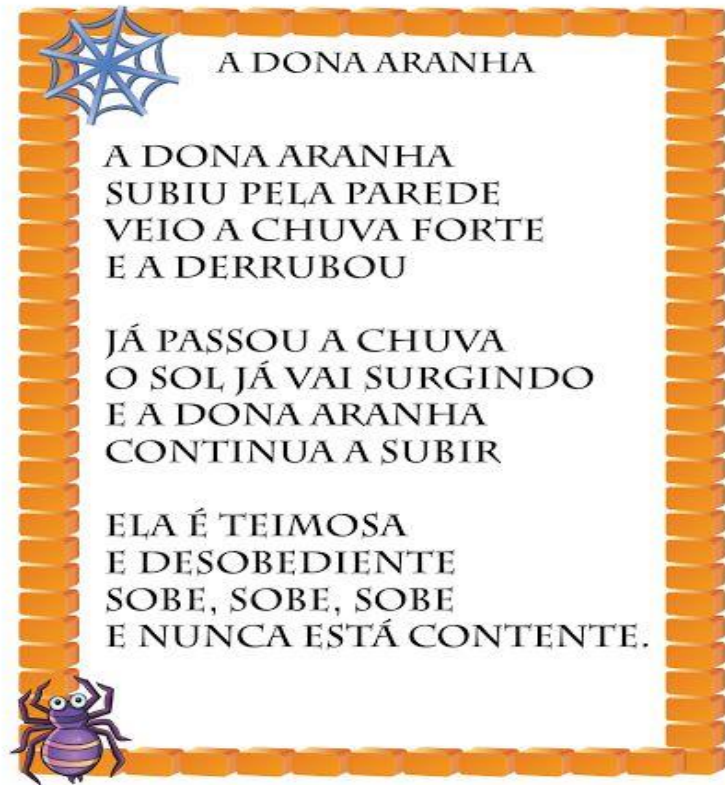
#### ATIVIDADE 4

##### Trabalhar Música : “DONA ARANHA”

-**Teias** de **Aranha**. Muitas espécies de aranha constroem teias. Os fios dessas teias, constituídos de seda, são produzidos em glândulas especiais, localizadas no abdômen da **aranha**. A seda é expelida em estado líquido através de fúsculas(tubinhos) existentes na parte posterior do abdômen. Ao sair, a seda solidifica-se em contato com o ar, formando um fio, e a aranha constrói sua **teia**.- Após ,cantar a música abaixo com gestos. E realizar atividade de

registro que está em anexo abaixo.

### Hora da Musicalização:



---

### **ATIVIDADE 5**

#### **A Aula de hoje fala sobre Família !**

Introdução: Família é o primeiro ponto de referência para a criança, assim, conversar sobre as semelhanças e diferenças de cada um, se aprofundando no assunto eu e minha família. Levar as crianças a perceberem que não existe um modelo de família. Ressaltar o respeito às diferenças existentes, os hábitos e comportamentos dos diversos tipos de família,

-Dizer para a criança que devemos nos respeitar uns aos outros como família ...E amarmos uns aos outros. Comentar que os

animais também tem suas famílias...

-Atividade de Registro será de ligar os Filhotes de Animais as suas respectivas Famílias em Anexo.

-Sugestão de Brincadeira em Família: Esconde-esconde, essa brincadeira todo mundo conhece e é diversão garantida para toda família!! Pode também esconder algum objeto e tentar encontrar...

## ATIVIDADE 6

Atividades de hoje sobre; Festas “Junina ou Julina !”

### Atividades:

-Leitura de imagens de figuras relacionadas a Festa Junina, mostrar para a criança, comentando o que acontece nesta festa como: Decoração com bandeirinhas e balões, fogueira, danças, roupas, alimentos e músicas e muita diversão !!





## **Hora da Musicalização:**

### **“Pai Francisco**

Vídeo da música link: [https://www.youtube.com/watch?v=ps1\\_a1bJkHw](https://www.youtube.com/watch?v=ps1_a1bJkHw)

Pai Francisco entrou na roda

Tocando o seu violão

Bi-rim-bão bão bão, Bi-rim-bão bão bão !

Vem de lá Seu Delegado

E Pai Franciso foi pra prisão.

Como ele vem todo requebrado

Parece um boneco desengonçado.

- Após musicalização, realizar atividade Impressa em Anexo.

## **ATIVIDADE 7**

### **MEIOS DE TRANSPORTE**

#### **Atividades:**

-Introdução: Comentar com a criança sobre o que são Meios de Transporte e a importância dos mesmos em nossas vidas. Explicar que os Meios de Transportes são formas que as pessoas utilizam para ir de um local a outro, para transportar também alimentos, cargas, entre outras coisas. Quem mora nas grandes cidades, por



exemplo, utiliza o carro, o ônibus, o metrô.

- Mostrar para a criança imagens abaixo de alguns Meios de Transporte, incentivar a dizer o nome de cada um, questionando se já usaram algum destes Meios de Transporte.



-Após visualizarem as imagens acima, realizar a atividade de registro em Anexo. A atividade é para recortar de jornais ou revistas, alguns Meios de Transporte que se pede, após colar em

seus devidos lugares. (realizar com a ajuda de um adulto).

## ATIVIDADE 8

ATIVIDADE: RELACIONADA A MUSICALIZAÇÃO.

ATIVIDADES:

-Hoje será trabalhado a música: “A Canoa Virou”!, onde deverá motivar a criança a realizar tentativas de escrever seu nome (alguns já sabem, porém é necessário estimular para fixação).

-Iniciar ouvindo a música, a letra escrita está no anexo logo abaixo. Sugestão se possível, acompanhar também a música com melodia neste link:

[https://www.youtube.com/watch?v=rJDZTW2hG\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=rJDZTW2hG_0)

-Esta atividade lúdica, trabalha o nome próprio, através da letra musical...

-Depois que ouviu cantar a música, mudar o nome que está na letra pra cantar com o nome da criança, por exemplo: A canoa virou, pois, a deixaram virar Foi por causa do(a) [nome da criança] que não soube remar...

-Atividade de completar seu nome no respectivo lugar da letra. Em Anexo abaixo. Deixar a criança tentar escrever seu nome. Pode escrever para ela ver em alguma folha.

### LETRA : A CANOA VIROU



## ATIVIDADE 9

Hoje vamos estudar sobre Poema !

### ATIVIDADES:

- O Poema trabalhado hoje vai ser do Autor: Vinícius de Moraes. Nome do Poema: "AS BORBOLETAS". Fazer a leitura deste poema para as crianças e propor a exploração oral sobre os versos e estrofes. O Poema está no anexo abaixo escrito.

- Outra Atividade Proposta: Na atividade impressa, colorir somente a quantidade de Borboletas (4) com mesmas cores citadas no Poema. (voltar no texto escrito contar novamente junto com a criança, e relembrando também as cores das borboletas, para realizar a atividade). Em Anexo.



## ATIVIDADE 10

Conhecer o que é Folclore.

### ATIVIDADES:

- Comentar com a criança sobre o "Folclore". Dizer que Folclore é a cultura de um povo, o conjunto das tradições, dos conhecimentos, crenças, costumes, danças, canções e lendas das pessoas de determinada região ou lugar que moram. O folclore não é apenas o passado, a tradição, ele está vivo e está ligado à nossa vida de um jeito muito forte. Através das cantigas de roda, brincadeiras tais como passa-anel, amarelinha, cabra-cega, pular corda, brincadeiras de trava-línguas, entre outras...



-Hoje vamos brincar de trava-língua do Rato...é assim : O RATO ,  
ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA.

-Leia para a criança devagar o trava- língua acima, peça para  
repetir com você, e após vão falando mais rápido e assim  
sucessivamente...

-Atividade Impressa será: Colorir as partes geométricas que  
formará um ratinho. O modelo do rato, está no anexo logo abaixo.

-Após colorir, ajudar a criança recortar estas formas.

-Realizar a colagem destas partes recortadas em um sulfite,  
montando um lindo ratinho. Pedir para a criança completar os  
olhos, nariz e bigodes. O modelo como vai ficar está no anexo  
abaixo.

## **ATIVIDADE 11**

segue anexo atividade sobre a brincadeira “MORTO-VIVO

### **CORPO: PERCEPÇÕES E MOVIMENTOS**

Converse com a criança sobre os vários cheiros que podemos  
sentir, uns bons, outros ruins. Peça para que ela lembre-se do  
cheiro de algum lugar, comida, objeto ou pessoa, que gostou e  
ainda lembra.

Agora peça que ouça os sons da natureza. Fale também sobre  
os diversos sabores que podemos sentir, sabores que gostamos e  
outros nem tanto. Nosso corpo ainda é capaz de sentir através do  
tato, que é quando tocamos ou pegamos em alguma coisa, se é  
quente ou frio, liso ou áspero, etc. São muitas as sensações que o  
corpo é capaz de sentir. Além de nos proporcionar a capacidade  
de diversos movimentos: andar, correr, saltar, escalar, entre  
outros.

- Agora vamos testar nossa percepção e atenção, brincando  
de: **“MORTO-VIVO”**:

Chame quem estiver em casa para brincar também, escolha  
alguém para conduzir a brincadeira, quando esse alguém

disser morto, todos devem ficar agachados, e ao falar vivo, todos ficam em pé. Quem for errando o comando, sai da brincadeira e ganha quem ficar por último.

## **ATIVIDADE 12**

**(segue anexo atividade trabalhando cores)**

### **HISTÓRIA:**

#### **A Ciranda das Cores**

Texto: Saskia Brígido

Numa clara manhã de sol, o azul do céu e do mar resolveram com outras cores conversarem. Chamou o amarelo do sol, o vermelho da maçã, o verde do capim, o branco das nuvens e se pôs a falar:

- Vamos brincar de trocar de lugar?

As cores acharam a ideia bastante divertida e, como estrelas cadentes coloridas, todas bailaram no ar. Giraram e giraram. E a cada giro, inventavam um lugar. Depois, de novo giraram e giravam até reencontrar o mesmo lugar e um mundo de cores reinventar.

E, rapidamente, tudo ficou diferente. O céu ficou vermelhinho de doer nos olhos da gente!

As nuvens ganharam uma cor amarela e reluzente!

O verde se espalhou pelo mar e toda a areia da praia se fez azul. Tudo se modificou de Sul a Norte e de Norte a Sul.

O jumento ficou parecido com o boi-bumbá, pois todas as cores decidiram o bichinho enfeitar.

O pintinho que antes era amarelinho, agora ficou azul e rosa.

A galinha, após botar ovos da cor de chocolate, se exibia toda vaidosa.

Naquela manhã, o mundo um novo colorido ganhou.

E toda essa história começou quando o papai deixou cair, sem querer, bem mais que um pinguinho de tinta sobre o papel. Foi tanta tinta que o desenho que o menino acabara de fazer ficou todo coberto de azul.

Mas, em vez de chorar, o menino convidou o azul para com todas as cores brincar. Deu asas a sua imaginação, deixou seu coração a cirandar.

No giro da ciranda das cores, o menino se encheu de ideias. Descobriu que sempre é possível a nossa história reinventar, o nosso futuro colorir e nosso mundo transformar.

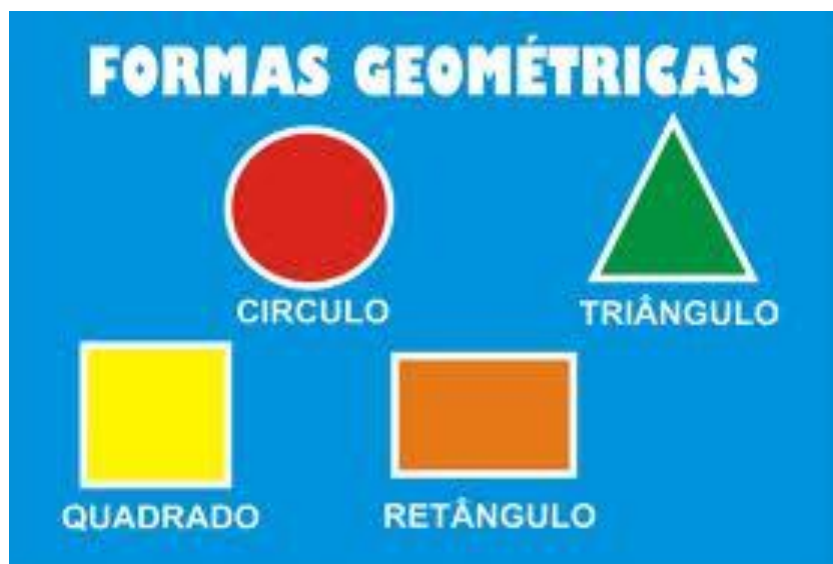
Essa ciranda é assim, não começa em você e nem termina em mim. É uma história sem fim...

## **ATIVIDADE 13**

(segue anexo atividade sobre formas geométricas )

### **FORMAS GEOMÉTRICAS**

As formas geométricas estão presentes em praticamente tudo o que vemos, é só olhar em volta e você poderá observá-las nos objetos de sua casa, nas formas da natureza e até no seu próprio corpo, olhe-se no espelho. Experimente olhar ao redor e fale sobre o que conseguiu ver a alguém: círculos, quadrados, retângulos e triângulos, essas são as formas que veremos hoje:



## **ATIVIDADE 14**

(segue anexo atividade "A COBRA")

Cante e realize os gestos da música:



## **ATIVIDADE 15**

(segue anexo atividade “ANIMAIS”)

### **ANIMAIS GRANDES E PEQUENOS**

Existem animais grandes e pequenos, eles podem ser selvagens ou domésticos, ou seja, aqueles que vivem na natureza e aqueles que podemos ter em casa. Os animais vivem e se alimentam de diferentes formas. Os elefantes, por exemplo, são animais grandes que vivem em manadas (grupos) e se alimentam principalmente de folhas, raízes, frutos e grama. Vivem em savanas e florestas. Já os gatos-do-mato, são animais menores, que preferem viver sozinhos, eles também vivem na natureza e preferem comer carne, se alimentam de pequenos roedores e lagartos. Em casa, podemos ter diversos animais, que são os pets. Mas os principais são os cachorros e os gatos.

(segue anexo atividade “ANIMAIS DO SÍTIO DO SEU LOBATO”)

- Cante a música e descubra os animais do sítio do Seu Lobato.

### **MÚSICA: O SÍTIO DO SEU LOBATO**

Sítio do Seu Lobato Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou

E nesse sítio tinha uma vaquinha, ia, ia, ou

Era mu, mu, mu pra cá

Era mu, mu, mu pra lá

Era mu, mu, mu pra todo lado, ia, ia, ou

Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou

E nesse sítio tinha um pato, ia, ia, ou

Era quá, quá, quá pra cá

Era quá, quá, quá pra lá

Era quá, quá, quá pra todo lado, ia, ia, ou

Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou

E nesse sítio tinha um gato, ia, ia, ou

Era miau miau miau pra cá

Era miau miau miau pra lá

Era miau miau miau

Seu Lobato tinha um sítio, ia, ia, ou

E nesse sítio tinha um cachorro, ia, ia, ou

Era au au au pra cá

Era au au au pra lá

Era au au au pra todo lado, ia, ia, ou

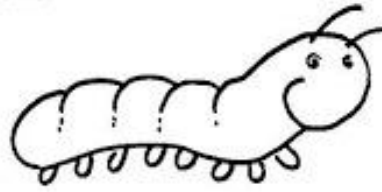
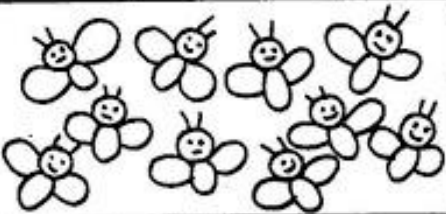
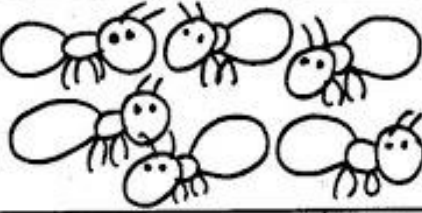

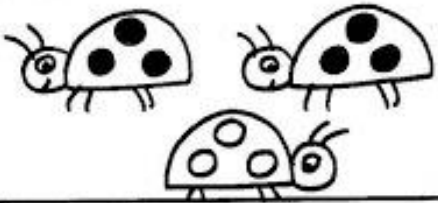

Seu Lobato tinha...

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Através de Leitura de Imagem</li><li>-História</li><li>-Atividade Impressa</li><li>-Através: da observação e nomeação das partes do corpo, em frente ao espelho.</li><li>-Vídeo.</li><li>-Atividade de recorte, colagem ou desenho (Corpo humano).</li><li>-Fotos ou pequenos Vídeos enviados pela família para o : e-mail <a href="mailto:alunoscmeisaojose@gmail.com">alunoscmeisaojose@gmail.com</a></li></ul>

# ATIVIDADE 1

ALUNO(A) \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## CONTAR e LIGAR

5	•	•	
3	•	•	
6	•	•	
10	•	•	
2	•	•	
1	•	•	

*Note: A line connects the number 2 in the left column to the first dot in the right column.*

## ATIVIDADE 2

NOME:

DATA:

### PARTES DO MEU CORPO.

PROCURAR EM REVISTAS, LIVROS IMAGENS DO CORPO , RECORTAR ,  
MONTAR E COLAR ,OU DESENHAR. (MODELO ACIMA)



### **ATIVIDADE : 3**

NOME:

DATA:

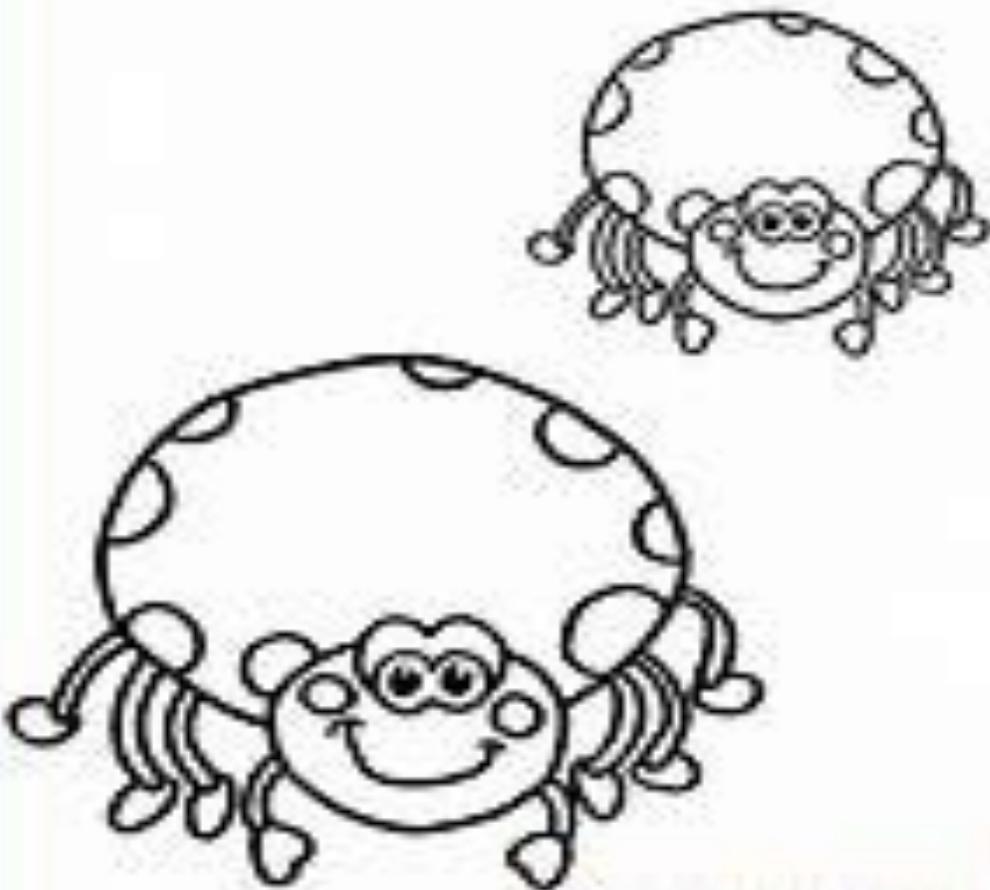
Desenhe, ou Cole imagens de Árvores , ou com um pouquinho de arte, criar árvores bem legais , como os exemplos acima.

ATIVIDADE: 4

Escola \_\_\_\_\_  
Professora(a) \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_  
Aluno(a) \_\_\_\_\_

**A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE...**

*Vamos circular a aranha maior?*

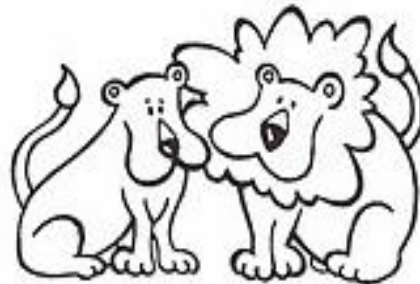


# ATIVIDADE 5

NOME:

DATA:

LIGUE OS ANIMAIS A SUA FAMÍLIA.

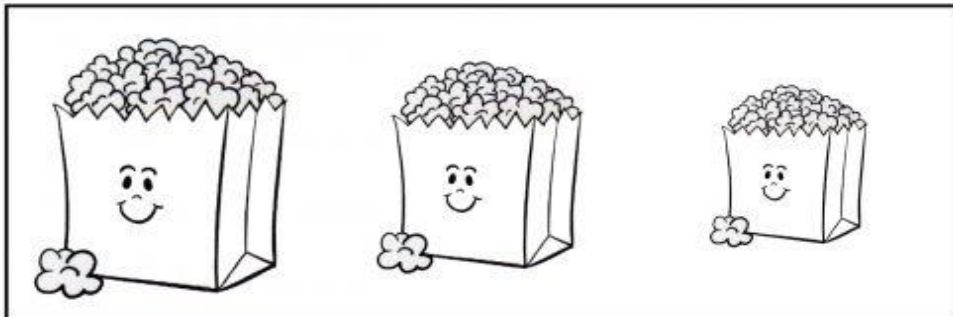
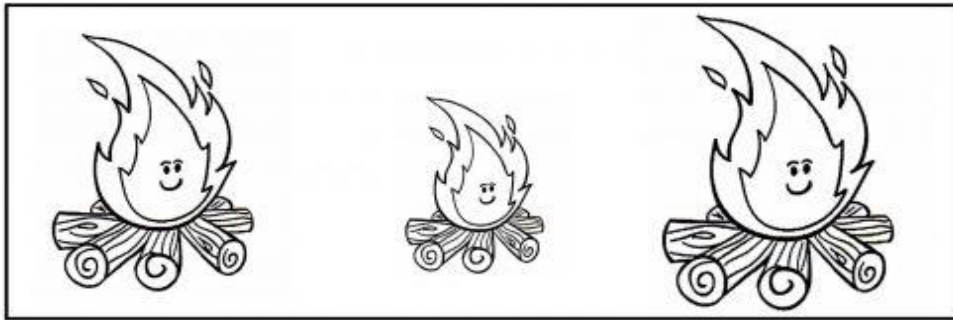


ATIVIDADE 6

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

# FESTA JUNINA

CIRCULE E PINTE O MENOR DESENHO DE CADA QUADRO:



@blogespacoeducar

**ATIVIDADE: 7**

NOME:

DATA:

RECORTAR E COLAR OS MEIOS DE TRANSPORTE QUE SE PEDE:  
**CARRO, AVIÃO, MOTO, BICICLETA, BARCO.**

ATIVIDADE: 8

COMPLETE A MÚSICA COM SEU NOME

A CANOA VIROU

QUEM DEIXOU ELA VIRAR

FOI POR CAUSA DO(A) \_\_\_\_\_

QUE NÃO SOUBE REMAR...

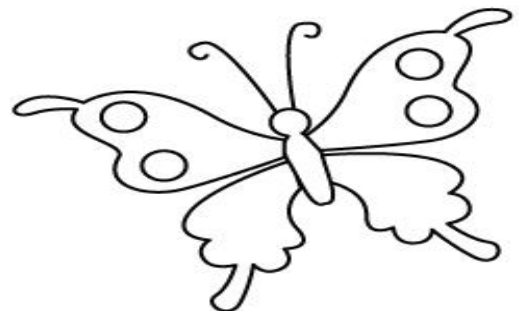
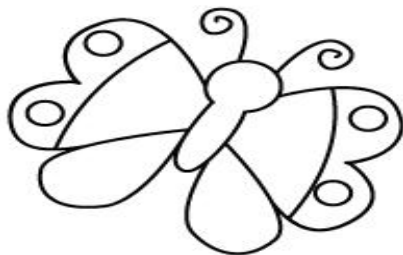
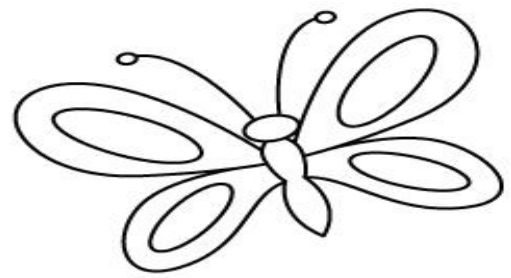
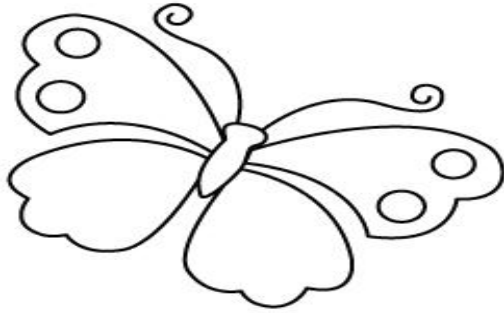


## ATIVIDADE: 9

COLORIR SOMENTE A S QUANTIDADES DE BORBOLETAS CITADAS NO POEMA(4),COM AS CORES RELACIONADAS NO POEMA:

NOME:

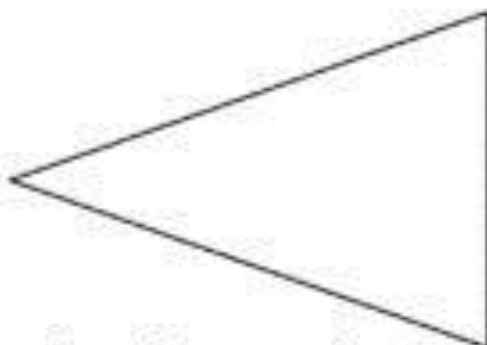
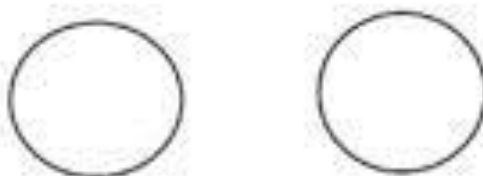
DATA:



## ATIVIDADE: 10

MOLDE DO RATO PARA COLORIR, RECORTAR E COLAR PARA MONTAR UM RATINHO. LOGO ABAIXO UM EXEMPLO PRONTO:

### RATO



[www.educacrianca.com.br](http://www.educacrianca.com.br)



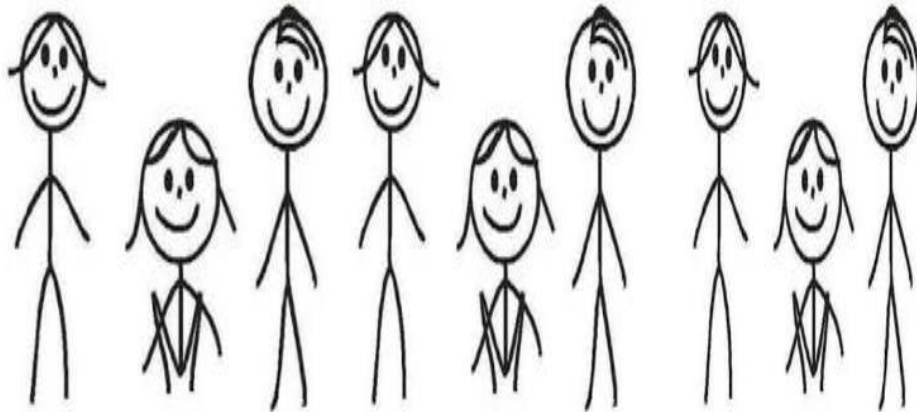


# ATIVIDADE 11

## MORTO-VIVO

NOME \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_.

**OLHE COM ATENÇÃO E CIRCULE O “VIVO” E FAÇA UM X SOBRE O  
“MORTO”**



## ATIVIDADE 12

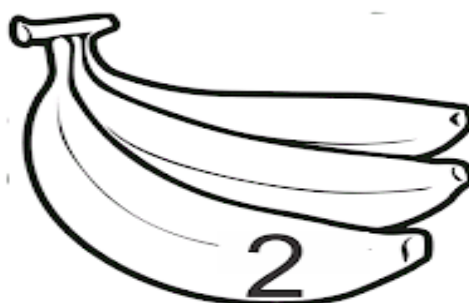
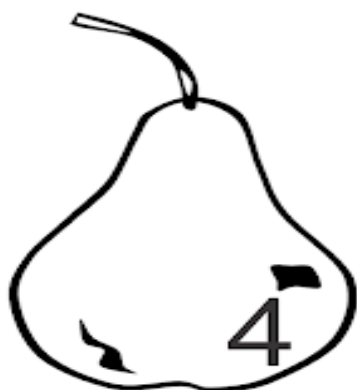
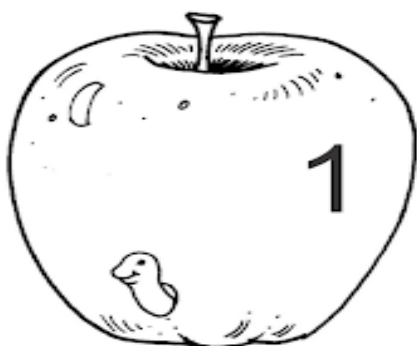
### CORES

AGORA VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE QUE ENVOLVE CORES E NÚMEROS, É SÓ COLORIR AS FRUTAS NA COR QUE INDICAM OS NÚMEROS. VAMOS LÁ?

NOME \_\_\_\_\_

PINTE DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO.

- 1- VERMELHA
- 2- AMARELA
- 3- LARANJA
- 4- VERDE



## ATIVIDADE 13

NOME \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

### PALHAÇO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS

UTILIZANDO REVISTAS OU OUTROS PAPÉIS COLORIDOS, RECORTE FORMAS GEOMÉTRICAS E COLE, MONTANDO O ROSTO DE UM PALHAÇO. DEPOIS RECORTE AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA PALHAÇO E COLE LOGO ABAIXO.

# ATIVIDADE 14

ALUNO(A) \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

. PINTE A LETRA INICIAL DE SEU NOME.



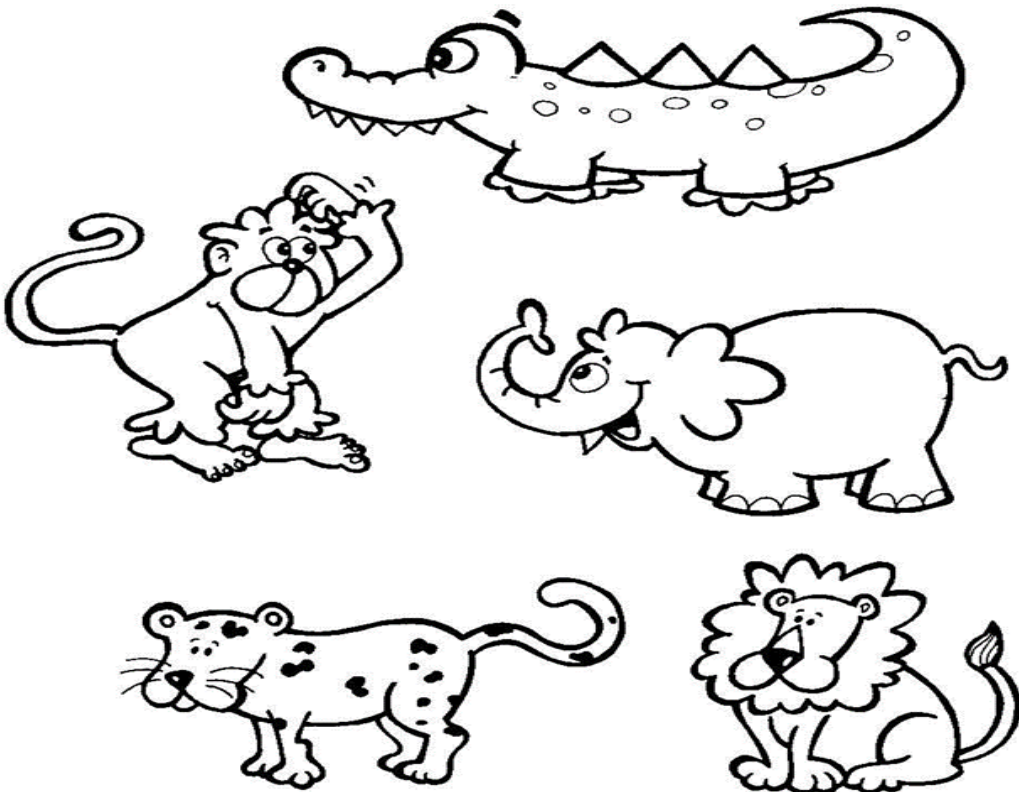
## ATIVIDADE 15

NOME \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_.

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ DEVE COLORIR O ANIMAL QUE ACHAR MAIS BONITO E DEPOIS TENTAR ESCREVER O NOME DELE:

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Amiguinho(a),  
Vamos observar estes animais que vivem em matas;  
eles são animais selvagens.  
Pinte o animal que você acha mais bonito.



"Você é minha beleza rara!"